

# 量化分析與研究

## 投稿格式要點

一、版面設定：稿件之紙張為「A4」，邊界「中等」(上下2.54公分、左右1.91公分)，文件格線「沒有格線」，插入頁碼「頁面底端/中央」。來稿中、英文不拘，全文字數以2萬字為限(含中英文摘要、關鍵字、圖表、參考文獻等)，英文以20頁為限。中英文摘要以300字為原則。超過規定字數者，得送請撰稿者自行濃縮精簡，否則不予受理。

二、稿件內容撰寫順序：

(一) 中、英文標題頁

1. 中文稿件第一頁為中文標題、作者、摘要、關鍵字，第二頁以英文書寫，第三頁為中文本文。英文稿件第一頁為英文標題、作者、摘要、關鍵字，第二頁以中文書寫，第三頁為英文本文。

2. 標題頁內容順序如下：

- (1) 篇名(16點)：英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。
- (2) 作者(12點)：中文姓名以頓號隔開，英文姓名以,隔開，通訊作者右上標\*。
- (3) 學校(12點)：依作者所在學校/單位依序上下排列。
- (4) 摘要 (Abstract)：限三百字以內，段落指定方式「無」、不分段呈現。
- (5) 關鍵字 (Keywords)：以五~七個為原則。

(二) 章節

1. 本文可分為以下章節：前言、文獻探討、研究方法、結果、結論、參考文獻 (References)、附錄 (Appendix)。
2. 表 (Table)、圖 (Figure)、註釋請置於本文中。

三、字型：

- (一) 中文字型為標楷體，標點符號及空白字為全形字；英文字型及數字為Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除標題另有規定外，內文不分中英文均為12點字體。
- (二) 標題：16點粗體置中對齊。英文標題除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。
- (三) 作者姓名：中英文為12點置中對齊字體(英文採先名後姓方式排列)。通訊作者請於姓名右方上標\*，並於服務單位下行加註「\*通訊作者:姓名 email」。
- (四) 服務單位：12點置中對齊。
- (五) 摘要內容：12點靠左對齊。
- (六) 關鍵詞：12點靠左對齊，5-7個，中文關鍵字以全形頓號『、』隔開，並依筆劃順序排列。英文關鍵詞以半形『;』隔開，並於分號後加上一空白字元。
- (七) 內文主標題：14點粗體靠左對齊。例：一、...
- (八) 內文次標題：次標題用12粗體靠左對齊。例：(一)...
- (九) 內文：12點靠左對齊，段落/指定方式「第一行」位移點數2字元。

四、內文格式：行距為「單行間距」，與前段與後段距離為「0行」。

五、參考文獻：

- (一) 標題14點粗體字置中對齊。
- (二) 所列文獻依字母排序，12點靠左對齊，段落/指定方式「凸排」位移點數2字元，期刊書目斜體。

六、文章篇內的節次及子目，以四個層次為原則，次序為：

一、（12點粗體靠左對齊）

（一）（12點粗體靠左對齊）

1.（Times New Roman 12點粗體靠左對齊；標題本身之中文字體為標楷體）

（1）（Times New Roman 12點粗體靠左對齊；標題本身之中文字體為標楷體）

七、其餘未規定之內文依美國心理學會American Psychological Association（APA）規定，詳細情形可參考APA最新版的手冊。

# 人格特質與自我效能對學習成效影響之研究

傅潘達、甄美麗\*、尤博義

某某大學某某系

某某大學某某系

\*通訊作者:甄美麗 mary@gmail.com

## 摘要

本研究旨在探討學習者的人格特質與自我效能對其學習成效之影響。以南部七所大專院校學生為研究對象，以便利取樣方式進行問卷調查，共回收有效問卷390份。以SPSS 18.0與AMOS進行資料統計分析，研究結果顯示學生自我效能與自我效能正向影響學習成效。研究模型中，人格特質與自我效能對學習成效的解釋力為47.8%，顯示模型有中度的解釋力。最後，根據研究結果提出具體建議，以供影響學習成效因素後續相關研究之參考。

關鍵字：人格特質、自我效能、學習成效

# Article Title

First Author<sup>1</sup>, Second Author<sup>2\*</sup>, Third Author<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Department X, School X

<sup>2</sup>Department Y, School Y

\*Correspondence: Corresponding Author email@uni.edu.tw

## Abstract

As a primary goal, the abstract should render the general significance and conceptual advance of the work clearly accessible to a broad readership. References should not be cited in the abstract.

Keywords: keyword<sub>1</sub>, keyword<sub>2</sub>, keyword<sub>3</sub>, keyword<sub>4</sub>, keyword<sub>5</sub>. (Min.5-Max. 8)

## 一、前言

為了讓學生在學習上有更好的成就，影響學生學習成就的因素，長期以來一直是被探討的對象。然而學習成就應該如何評估呢？除了可以直接觀測到的「學業成就」，例如成績、獎狀、完成作業、取得證照數等來評估學習成就外，Pike等人（2011）認為學習成就可以用和學習直接相關的「認知獲益」，與非直接相關的「非認知獲益」兩個層面來衡量。

## 參考文獻

- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (2013). *A first course in factor analysis*. Psychology press.
- Hernandez, R., Carnethon, M., Penedo, F. J., Martinez, L., Boehm, J., & Schueller, S. M. (2016). Exploring well-being among US Hispanics/Latinos in a church-based institution: a qualitative study. *The journal of positive psychology, 11*(5), 511-521.
- Jhang, F. H. (2019). Explaining the immigrant-native gap in parental involvement in Taiwan: the role of parents' education and students' prior achievement. *Asia Pacific Education Review, 20*(1), 1-13.
- Li, C. H., & Yang, W. (2020). Happiness of female immigrants in cross-border marriages in Taiwan. *Journal of Ethnic and Migration Studies, 46*(14), 2956-2976.
- Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*.
- Yeung, W. J. J., & Mu, Z. (2020). Migration and marriage in Asian contexts.
- 余民寧, & 李昭鑒. (2018). 補救教學中個別化教學對學生學習成效之影響分析. *教育科學研究期刊, 63*(1), 247-271.
- 吳明隆, & 涂金堂. (2014). *SPSS 與統計應用分析*. 五南圖書出版股份有限公司.
- 李麗君. (2012). 國民中小學教師對弱勢學生低成就之歸因與其補救教學作法關係之研究. *αβγ 量化研究學刊, 4*(2), 25-46.